

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Семикаракорского района**

**МБОУ Шаминская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Кузнецова Л. Е.

Протокол №1  
от «20» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом  
совете

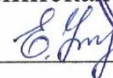


Худякова А. А.

Протокол №1  
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Шаминская СОШ



Ушакова Е. Н.

Приказ №207  
от «20» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы функциональной грамотности»**

для обучающихся 1-4 классов

**хутор Шаминка, 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы функциональной грамотности» составлена в соответствии с:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Шаминская СОШ.
4. Учебного плана МБОУ Шаминская МОШ на 2024-2025 учебный год.
5. на основе авторской учебной программы «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюгова (Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017 — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
6. авторским курсом программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

**Цель программы** – создание условий для развития функциональной грамотности.

### **Задачи:**

- осмысление письменных текстов и рефлексия на них;
- расширение круга представлений;
- развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.
- повышение речевой мотивации;
- использование прочитанного для осуществления жизненных целей;
- развитие и коррекция всех сторон речи; развитие умения выразительно читать и рассказывать;
- научить чувствовать слово, думать над ним, искать в нём истинный смысл, понимать его роль в тексте, что позволит выработать у них высокую коммуникативную, языковую, лингвистическую, эстетическую и нравственную компетенцию;
- приобщение ребят к творчеству, развитие их творческих способностей;
- формирование навыков анализа; способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения;
- развитие экономического образа мышления;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах;
- формирование понимания окружающего мира;
- развитие духовных потребностей будущих граждан нашей страны;
- воспитывать толерантность, чувства коллективизма, гражданственности и патриотизма;

## **Общая характеристика курса**

На сегодняшний день повышение требований к уровню образованности человека меняет представление о подготовке учащихся. Согласно интегрированной образовательной программе процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Предпосылкой этому является владение навыками функциональной грамотности на высоком уровне, что будет способствовать конкурентоспособности в области образования, а в дальнейшем быть востребованным в выбранной учеником профессии. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет обучение различным видам деятельности.

Программа составлена для удовлетворения потребностей обучающихся в целях развития устной речи, формирования коммуникативной компетентности, умению сотрудничать, вступать в отношения с внешней средой и функционировать в ней, работать в группе, что послужит для их успешной адаптации в социуме.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

*Целью* изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

*Целью* изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью* изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью* изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **Место в учебном плане**

Программа адресована учащимся в 1 -4 классах, рассчитана: 1-2 класс - 16 часов (1 час в неделю), 3-4 класс –15 часов (1 час в неделю)

## **Ценностные ориентиры содержания курса**

Наряду с достижением предметных результатов, курс «Финансовая грамотность» ориентирован на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### 3.Содержание курса внеурочной деятельности

#### Формы и виды деятельности

- игры;
- ситуативные беседы;
- сюжетно – ролевые игры;
- заочные путешествия;
- викторины
- практические упражнения

#### **1-2 класс**

*Введение (1 час)*

*Читательская грамотность. (3часа)*

Русская народная сказка. «Как лиса училась летать. Про мел. Про мыло. История свечи..

*Математическая грамотность. (4 часа)*

Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про Машу и трех медведей. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.

*Финансовая грамотность. (4 часа)*

Буратино и карманные деньги. Как мужик и медведь прибыль делили. Поврежденные и фальшивые деньги. Такие разные деньги.

*Естественно-научная грамотность. (3 часа)*

Про репку и другие корнеплоды. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока.

*Подведение итогов (1 час)*

#### **3-4 класс**

*Введение (1 час)*

*Читательская грамотность. (3часа)*

Е. Пермяк. Четыре брата. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты.

*Математическая грамотность. (3 часа)*

Лисьи забавы. Бобры строители. Встреча друзей.

*Финансовая грамотность. (4 часа)*

Что такое «бюджет» Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

*Естественно-научная грамотность. (3 часа)*

Полезный кальций. Томат. Болгарский перец. Картофель.

*Подведение итогов (1 час)*

#### 4. Учебно-тематический план 1-2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на са мостоятельные работы учащихся
			уроки	Тестовые работы	Контроль- ные работы  колич часов	
1.	Введение	1	1			
2.	Читательская грамотность.	3	3			
3.	Математическая грамотность.	4	4			
4.	Финансовая грамотность	4	4			
5.	Естественно-научная грамотность.	3	3			
6.	Подведение итогов	1	1			
		16	16			

#### 3-4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на са мостоятельные работы учащихся
			уроки	Тестовые работы	Контроль- ные работы  колич часов	
1.	Введение	1	1			

2.	Читательская грамотность.	3	3			
3.	Математическая грамотность.	3	3			
4.	Финансовая грамотность	4	4			
5.	Естественно-научная грамотность.	3	3			
6.	Подведение итогов	1	1			
		15	15			

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Методические пособия

1. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017 — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В.Буряк, С.А. Шейкина).
3. "Методика выразительного чтения"
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения.
5. Найденов Б.С. Выразительность речи и чтения
6. Соловьева Н.М. Практикум по выразительному чтению
7. Примеры открытых заданий PISA
8. Сборник информационных и методических материалов для педагогов

### Медиаресурсы:

1. Выход в Интернет.
2. Компьютер.
3. Мультимедиа-проектор.

### Интернет-ресурсы

1. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» <http://www.dostatok.ru>



## 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Планируемое домашнее задание
			по плану	факт	
1	Введение	1	02.09		
<b>Читательская грамотность.</b>					
2	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать.	1	09.09		
3	Про мел. Про мыло.	1	16.09.		
4	История свечи.	1	23.09		
<b>Математическая грамотность.</b>					
5	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	1	30.10		
6	Про Машу и трех медведей	1	07.10		
7	Про зайчат и зайчиху.	1	14.10		
8	Лисьи забавы	1	21.10		
<b>Финансовая грамотность</b>					
9	Буратино и карманные деньги.	1	11.11		
10	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	18.11		
11	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	25.11		
12	Такие разные деньги.	1	02.12		
<b>Естественно-научная грамотность.</b>					
13	Про репку и другие корнеплоды	1	09.12		
14	Корень часть растения.	1	16.12		
15	Занимательные особенности яблока.	1	23.12.		
16	Подведение итогов	1	28.12		

3-4 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Планируемое домашнее задание
			по плану	факт	
1	Введение	1	03.09		
<b>Читательская грамотность.</b>					
2	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	10.09		
3	Николай Сладков. Веселая игра.	1	17.09.		
4	Обыкновенные кроты	1	24.09		
<b>Математическая грамотность.</b>					
5	Лисьи забавы	1	01.10		
6	Бобры строители.	1	08.10		
7	Встреча друзей.	1	15.10		

<b>Финансовая грамотность</b>					
8	Что такое «бюджет». Семейный бюджет.	1	22.10		
9	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	12.11		
10	Потребительская корзина.	1	19.11		
11	Прожиточный минимум.	1	26.11		
<b>Естественно-научная грамотность.</b>					
12	Полезный кальций.	1	03.12		
13	Томат. Болгарский перец	1	10.12		
14	Картофель. Лук	1	17.12		
15	Подведение итогов	1	24.12.		